

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Утверждаю

зав. кафедрой

А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социализация личности
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:

Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	11
4.3. План практических и семинарских занятий	13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	29
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	30
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	46

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Социализация личности» входит в часть учебного плана, которая относится к группе дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения – овладение студентами теоретическими знаниями о процессе социализации, формирование компетенций по диагностике и сопровождению социального развития личности с учётом гендерных особенностей.

Основные задачи:

1. Изучить основные теории и модели социализации личности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Раскрыть механизмы, институты и агенты социализации на разных этапах онтогенеза.
3. Сформировать представления о социальной и персональной идентичности, закономерностях её формирования и кризисах.
4. Освоить методы диагностики гендерных характеристик, ценностно-смысловой сферы, толерантности и мировоззренческих установок.
5. Развить навыки социально-психологического сопровождения процесса социализации с учётом социальной ситуации развития.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии
- механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп

Уметь:

- анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи
- проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем

Владеть:

- методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития

- социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социализация личности» относится к группе дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Социальная психология
- Психология социального поведения

Социализация личности

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психология девиантного поведения с основами психотерапии
- Основы социально-психологического тренинга
- Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социализация личности» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуа-	<p>ПК-3.1 3.7 Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии</p> <p>ПК-3.1 У.8 Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи</p> <p>ПК-3.1 В.8 Владеет методами и методиками диагностики гендерных</p>

ций человека на различных стадиях жизнедеятельности	характеристик личности на разных этапах возрастного развития
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 3.18 Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп</p> <p>ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Социализация личности»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семин. занятия			
Модуль 1					
Тема 1. Социализация как междисциплинарная проблема. Основные подходы и теории социализации.	2	2	2	6	ПК-3.1 3.7, У.8, В.8
Тема 2. Институты, агенты и механизмы социализации. Периодизация социализации.	2	4	2	8	
Тема 3. Гендерная социализация: понятие, теории, факторы.	2	4	2	8	
Модуль 2					
Тема 4. Социальная и персональная идентичность: структура, формирование, кризисы.	2	6	4	12	ПК-3.2 3.18, У.21, В.20
Тема 5. Регуляция социального поведения: ценности, нормы, установки, толерантность.	2	4	4	10	

Тема 6. Диагностика социализированности и гендерных характеристик личности.	3	6	4	13	
Тема 7. Десоциализация, ресоциализация и социально-психологическое сопровождение личности.	2	4	2	8	
Подготовка к зачету			7	7	
Итого	15	30	27	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Социализация личности» состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные тем.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-3.1 3.7 Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии

ПК-3.1 У.8 Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи

ПК-3.1 В.8 Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-3.2 3.18 Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп

ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем

ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом

особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Социализация как междисциплинарная проблема. Основные подходы и теории социализации.

Определение социализации, соотношение с понятиями «развитие», «воспитание», «формирование». Социализация как двусторонний процесс (адаптация – индивидуализация). Теории социализации: психоаналитические (З. Фрейд, Э. Эриксон), бихевиористские (Б. Скиннер, социальное научение А. Бандуры), социально-когнитивные (Ж. Пиаже, Л. Колберг), гуманистические (К. Роджерс, А. Маслоу). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Стадии социализации по Э. Эриксону (психосоциальные кризисы).

Тема 2. Институты, агенты и механизмы социализации. Периодизация социализации.

Институты социализации: семья, школа, группа сверстников, СМИ, армия, трудовой коллектив. Агенты социализации: родители, учителя, лидеры. Механизмы: подражание, идентификация, социальное научение, интериоризация, конформность. Факторы социализации: микро-, мезо-, макро-, мегафакторы (по А.В. Мудрику). Периодизация социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая стадии. Возрастные задачи социализации.

Тема 3. Гендерная социализация: понятие, теории, факторы.

Гендер и пол: различие понятий. Гендерные роли, гендерная идентичность, гендерные стереотипы. Теории гендерной социализации: эволюционная, психоаналитическая (З. Фрейд, Н. Ходоров), социально-когнитивная (С. Бем, А. Бандура), структурная (социальные институты). Факторы гендерной социализации: семья (дифференцированное воспитание), школа (скрытый учебный план), медиа, сверстники. Трансформация гендерных ролей в современном обществе.

Тема 4. Социальная и персональная идентичность: структура, формирование, кризисы.

Понятие идентичности (Э. Эриксон). Социальная идентичность (теория Г. Тэджфела и Дж. Тернера): межгрупповое сравнение, позитивная группировка. Персональная идентичность: уникальность, автобиографическая память. Этапы формирования идентичности по Дж. Марсии (диффузия, пред-решение, мораторий, достижение). Кризисы идентичности (возрастные, ситуационные). Методы изучения идентичности.

Тема 5. Регуляция социального поведения: ценности, нормы, установки, толерантность.

Механизмы социальной регуляции: интериоризация социальных норм, социальный контроль, санкции. Ценностно-смысловая сфера личности: иерархия ценностей (М. Рокич), смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев). Социальные установки (аттитюды): структура, функции, изменение. Феномен толерантности/интолерантности: психологические механизмы, диагностика. Влияние социальных норм на поведение (конформность, подчинение авторитету).

Тема 6. Диагностика социализированности и гендерных характеристик личности.

Принципы и методы диагностики социализации. Методики оценки социализированности: шкала социально-психологической адаптации К. Роджерса – Р. Даймонд; методика диагностики социально-психологической адаптации. Диагностика ценностно-смысловой сферы: тест ценностных ориентаций Рокича, методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО). Толерантность: шкала Богардуса, экспресс-опросник «Индекс толерантности». Гендерная диагностика: опросник «Маскулинность – феминность» С. Бем (BSRI), методика «Гендерные роли» (Л.Н. Ожигова). Интерпретация результатов с учётом возраста и социальной ситуации.

Тема 7. Десоциализация, ресоциализация и социально-психологическое сопровождение личности.

Десоциализация: понятие, причины (социальная изоляция, депривация, асоциальная среда). Формы десоциализации: безнадзорность, делинквентность, аддикция. Ресоциализация: восстановление социальных навыков, работа с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы, с бездомными. Социально-психологическое сопровождение: понятие, этапы (диагностика, проектирование, реализация, рефлексия). Сопровождение формирования гендерных характеристик: тренинги гендерной чувствительности, программы профилактики гендерной дискриминации. Учёт социальной ситуации развития (неблагополучная семья, инклюзивное образование, миграция).

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Социализация: подходы и теории

1. Дискуссия: «Является ли социализация пассивным приспособлением или активным самостроительством?»
2. Работа в малых группах: сравнительный анализ теорий социализации (психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гуманизм) – заполнение таблицы.
3. Кейс-анализ: «Психоэмоциональное развитие ребёнка в разных культурных средах» (по М. Мид).

Тема 2. Институты, агенты и механизмы социализации

1. Ролевая игра: «Семейное собрание» – моделирование влияния разных агентов на социализацию подростка.
2. Групповое задание: составить карту институтов социализации для разных возрастов (дошкольник, подросток, взрослый).
3. Анализ видеосюжетов: влияние СМИ и соцсетей на социализацию современной молодёжи.

Тема 3. Гендерная социализация

1. Дебаты: «Гендерные стереотипы: зло или необходимость?»
2. Практическое задание: анализ рекламы и детских игрушек на предмет гендерных стереотипов.
3. Упражнение: «Гендерно-нейтральное воспитание» – разработка рекомендаций для родителей.
4. Разбор кейса: «Мальчик, предпочитающий куклы, или девочка, играющая в футбол» – позиция психолога.

Тема 4. Социальная и персональная идентичность

1. Самоисследование: методика «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд) – 20 утверждений, подсчёт социальных и персональных идентичностей.
2. Групповая дискуссия: кризис идентичности в подростковом и юношеском возрасте – причины и способы помощи.
3. Кейс: «Потеря работы в 50 лет» – анализ трансформации профессиональной идентичности.

Тема 5. Регуляция социального поведения

1. Проведение и интерпретация методики «Ценностные ориентации» (М. Рокич) на учебной группе.
2. Экспериментальное упражнение: влияние группового давления на суждения (модификация эксперимента Аша).
3. Анализ кейса: «Конфликт личных ценностей и организационных норм» – пути разрешения.

Тема 6. Диагностика социализированности и гендерных характеристик

1. Практикум: проведение опросника С. Бем (BSRI) и интерпретация результатов.
2. Работа в парах: оценка уровня толерантности с помощью шкалы Богардуса.
3. Задание: составление заключения по результатам диагностики (по вымышленным данным) с выделением гендерных особенностей.

Тема 7. Десоциализация, ресоциализация и сопровождение

1. Разбор кейсов: десоциализация в результате тюремного заключения, длительной болезни, бездомности.

2. Ролевая игра: «Индивидуальная программа ресоциализации» – для бывшего заключённого или подростка из неблагополучной семьи.
3. Проектное задание: разработка тренинга гендерной чувствительности для студентов (цель, структура, упражнения).
4. Круглый стол: «Социально-психологическое сопровождение формирования идентичности у детей-мигрантов».

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;

- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Сравнительный анализ социализации в индивидуалистической и коллективистской культурах.
2. Роль этнической идентичности в социализации личности.
3. Психологические последствия десоциализации в детском доме.
4. Гендерные аспекты профессиональной социализации.
5. Механизмы социальной регуляции в цифровой среде (социальные сети).
6. Программы профилактики ксенофобии и толерантности в школе.
7. Кризис идентичности в зрелом возрасте: «середина жизни».
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586240>

2. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584178>

3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562721>

Дополнительная:

1. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586940>

3. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588225>

4. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584180>

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psychologies.ru/> - Психология. Онлайн-журнал.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p>
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro.</p> <p>- Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>

Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
---	---	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачёте.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачёте.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и

консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Социализация личности»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы,	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		<p>толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p>	
3	<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает закономерности и механизмы социального развития личности; теории социализации личности; основные методологические принципы и категории гендерной психологии</p> <p>Знает механизмы регуляции социального поведения; закономерности формирования и развития социальной и персональной систем идентичности личности; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп</p> <p>Умеет анализировать манифестации социальной и персональной идентичности личности; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Владеет методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития</p> <p>Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Социализация личности.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине дисциплины Социализация личности

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ПК-3	
	ПК-3.1	ПК-3.2
выступление на семинаре	37 У8	318 У21
тестирование письменное	37	318
реферат, эссе, творческие задания и др.	37 У8	318 У21
контрольная работа	37 У8 В8	318 У21 В20
Зачет	37 У8 В8	318 У21 В20

* З - знания, У - умения, В - владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Чем социализация отличается от развития и воспитания?
2. Назовите основные положения психоаналитической теории социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон).
3. Как теория социального научения А. Бандуры объясняет усвоение поведения?
4. Каков вклад Л.С. Выготского в понимание социализации?
5. Раскройте понятия «гендерная роль», «гендерная идентичность», «гендерный стереотип».
6. Сравните психоаналитическую и социально-когнитивную теории гендерной социализации.
7. Как семья и школа транслируют гендерные стереотипы?
8. Приведите примеры трансформации гендерных ролей в современном обществе.
9. Что такое ценностно-смысловая сфера личности? Какие методики используются для её диагностики?
10. Опишите структуру социальной установки (аттитюда).

11. Каковы психологические механизмы формирования толерантности?
 12. Как социальные нормы влияют на поведение индивида? Эксперименты С. Милгрэма.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

- Кто из учёных ввёл понятие «психосоциальный кризис» в теорию социализации?
 - З. Фрейд;
 - Э. Эриксон;
 - Ж. Пиаже;
 - Л.С. Выготский.
- Что из перечисленного является агентом первичной социализации?
 - армия;
 - семья;
 - университет;
 - СМИ.
- Гендерная идентичность – это:
 - биологический пол;
 - переживание и осознание себя как мужчины или женщины;
 - сексуальная ориентация;
 - социальная роль.

4. Какой механизм социализации связан с бессознательным уподоблением значимому другому?
- а) подражание;
 - б) идентификация;
 - в) социальное научение;
 - г) конформность.
5. По Э. Эриксону, основной задачей подросткового возраста является:
- а) автономия против стыда;
 - б) инициатива против вины;
 - в) идентичность против ролевой диффузии;
 - г) генеративность против застоя.
6. Какой метод диагностики гендерных характеристик разработала С. Бем?
- а) шкала маскулинности-феминности;
 - б) тест цветовых выборов;
 - в) тест Роршаха;
 - г) 16 факторный опросник Кеттелла.
7. Ресоциализация – это:
- а) процесс усвоения новых социальных норм взамен старых;
 - б) начальный этап социализации;
 - в) отказ от социализации;
 - г) социальная изоляция.
8. Что из перечисленного относится к механизмам социальной регуляции поведения?
- а) интериоризация норм;
 - б) генетическая наследственность;
 - в) инстинкты;
 - г) биохимические процессы.
9. Автор теории социальной идентичности (межгруппового сравнения):
- а) Э. Эриксон;
 - б) Г. Тэджфел;
 - в) А. Бандура;
 - г) К. Роджерс.
10. Толерантность в психологии понимается как:
- а) терпимость к иным взглядам и образом жизни;
 - б) отсутствие собственного мнения;
 - в) агрессивное неприятие;
 - г) конформизм.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90

Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Сравнительный анализ социализации в индивидуалистической и коллективистской культурах.
2. Роль этнической идентичности в социализации личности.
3. Психологические последствия десоциализации в детском доме.
4. Гендерные аспекты профессиональной социализации.
5. Механизмы социальной регуляции в цифровой среде (социальные сети).
6. Программы профилактики ксенофобии и толерантности в школе.
7. Кризис идентичности в зрелом возрасте: «середина жизни».
8. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Теоретический вопрос: Опишите основные механизмы социализации (подражание, идентификация, социальное научение, интериоризация). Приведите примеры каждого.

2. Кейс-задание: Студентка 19 лет жалуется, что не знает, кем хочет быть, сомневается в выборе профессии, не может определить свои ценности, чувствует себя «серой массой». Опишите возможный кризис идентичности. Какие методики диагностики вы бы использовали?

3. Практическое задание: Составьте программу тренинга гендерной чувствительности для школьных учителей (3–4 занятия, указать цели и темы).

Вариант 2

1. Теоретический вопрос: Раскройте понятие «социальная идентичность» по Г. Тэджфелу. Из каких компонентов она состоит?

2. Кейс: Мальчик 7 лет воспитывается матерью и бабушкой, отца нет. В школе одноклассники дразнят его «девчонкой» за мягкость и любовь к рисованию. Какие риски гендерной социализации вы видите? Предложите рекомендации психолога для семьи и учителей.

3. Практическое задание: Проведите самооценку уровня толерантности (шкала Богардуса – смоделируйте результаты) и напишите интерпретацию.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

- Социализация: определение, соотношение с развитием и воспитанием.
- Психоаналитические теории социализации (З. Фрейд, Э. Эриксон).

3. Теория социального научения А. Бандуры.
4. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития.
5. Институты и агенты социализации: классификация, функции.
6. Механизмы социализации: подражание, идентификация, интериоризация.
7. Периодизация социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая стадии).
8. Гендер и пол: различие понятий. Гендерные роли и стереотипы.
9. Теории гендерной социализации (психоаналитическая, социально-когнитивная, структурная).
10. Факторы гендерной социализации в семье, школе, СМИ.
11. Понятие идентичности по Э. Эриксону.
12. Социальная идентичность: теория Г. Тэджфела и Дж. Тернера.
13. Персональная идентичность: структура и функции.
14. Стадии развития идентичности по Дж. Марсии (диффузия, предрешиение, мораторий, достижение).
15. Кризисы идентичности: возрастные и ситуационные.
16. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, структура, методики диагностики.
17. Социальные установки (аттитюды): структура, функции, изменение.
18. Толерантность и интолерантность: психологические механизмы, диагностика.
19. Методики диагностики гендерных характеристик (опросник С. Бем, другие).
20. Десоциализация: причины, формы, последствия.
21. Ресоциализация: понятие, методы (работа с заключёнными, бездомными, наркозависимыми).
22. Социально-психологическое сопровождение социализации: этапы, принципы.
23. Особенности социально-психологического сопровождения формирования гендерных характеристик.
24. Влияние социальной ситуации развития (неблагополучная семья, миграция, инклюзия) на процесс социализации.
25. Профилактика гендерной дискриминации в образовательной среде.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1.

Психологу школы поступил запрос: мальчик 10 лет агрессивно отвергает всё «девчоночье», высмеивает одноклассниц, отказывается работать в паре с девочкой. Какие гипотезы о его гендерной социализации можно вы-

двинуть? Какие диагностические методики вы примените? Предложите программу коррекционных занятий.

Задача 2.

Студент 3-го курса (20 лет) говорит: «Я выбрал эту специальность из-за родителей, а сам не понимаю, нравится ли она мне. Друзья уже работают, а я ничего не умею. Наверное, я неудачник». О каком феномене идентичности идёт речь? Какие вопросы вы зададите для уточнения? Какие методики помогут в консультировании?

Задача 3.

В ходе диагностики по методике «Кто Я?» (20 ответов) испытуемый написал: «студент», «сын», «россиянин», «друг», «игрок в футбол», «мужчина», «человек». Подсчитайте соотношение социальных и персональных идентичностей. Какие выводы можно сделать об уровне его социальной идентичности? Что может означать отсутствие личных качеств?

Задача 4.

Разработайте памятку для родителей по формированию у детей толерантного отношения к представителям других национальностей (5–7 пунктов).

Задача 5.

Используя опросник С. Бем (BSRI), студентка набрала 65 баллов по шкале феминности и 70 по шкале маскулинности. К какому типу гендерной идентичности она относится? Какие рекомендации по карьерному развитию вы могли бы дать? Обоснуйте.

Задача 6.

Перед вами результаты теста ценностных ориентаций Рокича (терминальные ценности) у мужчины 45 лет: на первом месте – «здоровье», на втором – «семья», на третьем – «интересная работа», на последнем – «общественное признание». Как эти ценности могут влиять на его социальное поведение и профессиональную социализацию?

Задача 7.

Составьте план индивидуального социально-психологического сопровождения для подростка 15 лет, вернувшегося из воспитательной колонии (десоциализация). Укажите цели, этапы, ответственных (психолог, социальный педагог, инспектор) и методы работы.

Задача 8.

В группе детского сада воспитатель замечает, что девочки играют только «в дочки-матери», а мальчики – «в войнушку». Как можно расширить гендерный репертуар детей без принуждения? Предложите 3–4 игровых занятия.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный во-	C	75-71	Зачтено	

прос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Социализация личности»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:

Казань – 20__ г.